

L'implication de l'enseignant dans l'intégration des étudiants en difficulté d'apprentissage

Daniela SCORTAN*

<https://doi.org/10.52744/AUCSFLSA.2023.01.07>

Abstract:

In recent years, more and more students are faced with learning difficulties and the conditions of integration of these students are a concern for many teachers and specialists. First, a teacher can adapt his teaching strategies in several ways. He can offer more concrete teaching based on physical media, reformulate instructions or explanations, reinforce expected behaviors or offer several short work sessions rather than a single long session. Secondly, a teacher can also diversify his teaching. He can, for example, take advantage of cooperative teaching by asking a student to explain a certain subject to others or create a team made up of a more advanced student and a student with learning difficulties. The teacher could also offer learning recovery sessions to students for whom certain notions remain misunderstood. While making it easier for the teacher, cooperative learning allows students to help and support each other.

Keywords: *teaching, learning difficulties, integration, strategies, cooperative learning*

Rezumat:

În ultimii ani, tot mai mulți studenți se confruntă cu dificultăți de învățare iar condițiile de integrare a acestor studenți reprezintă o preocupare pentru mulți profesori și specialiști. În primul rând, un profesor își poate adapta strategiile de predare în mai multe moduri. El poate oferi o predare mai concretă bazată pe suporturi fizice, poate reformula instrucțiuni sau explicații, poate consolida comportamentele așteptate sau poate oferi mai multe sesiuni scurte de lucru față de o singură sesiune lungă. În al doilea rând, un profesor își poate diversifica și predarea. El poate, de exemplu, să profite de predarea prin cooperare cerând unui elev să explice altora un anumit subiect sau să creeze o echipă formată dintr-un elev mai avansat și un elev cu dificultăți de învățare. Profesorul ar putea oferi și sesiuni de recuperare studenților pentru care anumite noțiuni rămân neînțelese. Facilitând misiunea profesorului, învățarea prin cooperare permite studenților să se ajute și să se sprijine reciproc.

Cuvinte cheie: *predare, dificultăți de învățare, integrare, strategii, învățare prin cooperare*

* Lect. univ. dr., Université de Craiova, Département de langues modernes appliquées, danielascortan@yahoo.com



Introduction

Les difficultés d'apprentissage sont un terme utilisé pour décrire les personnes qui sont incapables de traiter les informations aussi rapidement que les autres, qui mettent plus de temps à développer de nouvelles compétences et à comprendre des informations complexes, et qui peuvent avoir des difficultés à interagir avec d'autres personnes.

Une difficulté d'apprentissage est un trouble neurologique qui affecte la capacité d'apprentissage d'une personne. Selon Bourassa (1997: 1): « est considéré en difficulté d'apprentissage tout élève qui, malgré une intelligence normale, voire supérieure, et une intégrité tant sensorielle (vue, ouïe) que motrice, est incapable d'apprendre à lire, à écrire ou à résoudre des problèmes mathématiques aisément maîtrisés par d'autres enfants du même âge. La majorité des élèves présentant des difficultés graves d'apprentissage ont pourtant appris, sans médiation formelle, la communication orale, le dessin, l'interaction sociale, etc. »

Il est intéressant de noter que les étudiants ayant des troubles d'apprentissage peuvent être aussi intelligents que leurs collègues. Cependant, ils peuvent trouver difficile d'écrire, de lire, de raisonner des informations, d'épeler correctement ou de traiter des informations. Ils font face à de tels défis lorsqu'ils doivent se débrouiller seuls. Pour expliquer, ces étudiants ont besoin d'apprendre les modalités qui leur conviennent le mieux. Il est possible qu'ils ne soient pas conscients des façons dont ils peuvent apprendre. Ils peuvent ne pas être en mesure de développer une approche autonome de l'apprentissage et chercheront souvent de l'aide. D'ailleurs, ce n'est pas que le succès soit pour eux un rêve surréaliste. S'ils reçoivent le soutien adéquat de leurs enseignants, de leurs camarades de classe et de leurs parents, ils peuvent surpasser les autres. Parmi ceux-ci, étant leur professeur, nous sommes leur rayon d'espoir le plus brillant. Tourrilhes (2006 : 118) considère qu'il s'agit d'une jeunesse en danger que nous devons aider :

« Ainsi cette jeunesse ne sera-t-elle plus considérée comme un problème lorsque lui sera reconnue la difficulté de se socialiser dans un monde toujours plus éclaté. Elle sera alors perçue comme une jeunesse en danger qu'il faut accompagner dans la construction de soi comme être autonome et capable de faire ses choix. »

Pour que l'étudiant ayant des troubles d'apprentissage réussisse, il faut mettre l'accent sur la réussite individuelle, les progrès individuels et l'apprentissage individuel. Cela nécessite un enseignement de rattrapage spécifique, dirigé, individualisé et intensif pour les étudiants en difficulté.



Il faut concentrer les activités sur l'évaluation de chaque étudiant afin de suivre ses progrès dans le programme. Les préoccupations individuelles doivent primer sur les préoccupations collectives ou curriculaires ou sur l'organisation et la gestion des contenus des classes de formation générale.

La responsabilité de l'éducation d'un étudiant en difficulté est partagée par les enseignants, l'école et les systèmes de soutien de l'étudiant. Dans le cadre de la mise en œuvre des plans et des ajustements convenus, les enseignants sont impliqués dans le cycle quotidien de planification, d'enseignement et de suivi des progrès de leurs étudiants. Étant donné que les étudiants arrivent en classe avec une gamme variée de besoins d'apprentissage, les enseignants ont besoin d'un riche ensemble de stratégies sur lesquelles s'appuyer pour répondre à ces besoins.

Stratégies pour l'intégration des étudiants en difficulté d'apprentissage

L'inclusion est un concept dans l'éducation le plus souvent associé aux groupes minoritaires et aux personnes en difficulté, mais en fait, l'inclusion concerne tout le monde. L'inclusion est un droit humain, un droit légal pour tous et un pilier central de la politique éducative. L'éducation inclusive signifie que tous les élèves sont accueillis par leur école dans des cadres adaptés à leur âge et sont soutenus pour apprendre, contribuer et participer à tous les aspects de l'école. Bellot et Loncle (2013 : 5) considèrent l'intégration comme la voie de sortie de la vulnérabilité :

« Pour autant, la notion de « jeunesse vulnérable » nous semble pour le moins ambiguë. D'un côté, comme toute notion « éponge », elle absorbe sous un même processus de construction sociale toutes les expériences, toutes les situations vécues par les jeunes, en prescrivant une solution. La voie de sortie de la vulnérabilité serait celle de l'intégration, sans qu'il soit possible de nommer le sens que prend cette intégration, ni même comment on y parvient. D'un autre côté, la lecture extensive de la vulnérabilité ferait une population vulnérable, au mieux, de l'ensemble de la jeunesse, ou, au pire, de l'ensemble des individus. »

L'éducation inclusive concerne la façon dont les écoles sont développées et conçues, y compris les salles de classe, les programmes et les activités afin que tous les élèves apprennent et participent ensemble. Les étudiants en difficulté ont généralement besoin d'autres moyens d'accéder au matériel ou aux activités d'apprentissage. Tourrilhes (2006 : 116) souligne l'importance de l'école dans l'intégration des élèves en difficulté :



« L'école, qui représente un facteur d'intégration, renforce aussi l'exclusion pour celui qui échoue et se retrouve, par là même, marginalisé à cause des phénomènes de retard et de décrochage scolaires, des orientations dans des filières dévalorisées et des sorties du système scolaire sans diplôme ou avec peu de qualification, conditions propices au chômage, aux petits boulots précaires et à la dévalorisation de soi. »

La conception universelle de l'apprentissage (CUA) est une approche de la planification d'un apprentissage inclusif et personnalisé qui vise à donner à tous les élèves une chance égale de réussir. L'approche offre une flexibilité dans la manière dont les étudiants accèdent au matériel, s'y engagent et montrent ce qu'ils savent. Le cadre de la conception universelle de l'apprentissage aide les enseignants à élaborer des plans de cours et des évaluations adaptés à tous les apprenants. Elle repose sur trois grands principes: l'engagement (la recherche de plusieurs façons de motiver les étudiants), l'offre (le choix des devoirs qui sont pertinents à leur niveau pour soutenir l'intérêt des étudiants) et la représentation (la présentation des informations dans plusieurs formats). L'application de la CUA peut aider les enseignants à planifier de manière à permettre aux élèves d'effectuer un large éventail d'activités garantissant que tous les élèves peuvent comprendre les exigences des tâches d'apprentissage et démontrer leur apprentissage. Selon Belleau (2015) cette conception de l'enseignement et de l'apprentissage valorise l'équité, l'inclusion, l'égalité et la réussite pour tous.

Plusieurs stratégies peuvent être utilisées pour soutenir l'intégration des étudiants en difficulté. Un enseignement efficace qui permet des ajustements personnalisés est facilité par une planification minutieuse. De nombreuses ressources pédagogiques sont principalement visuelles, mais si les enseignants proposent un mélange de formats : texte, audio, vidéo et apprentissage pratique, cela donne à tous les étudiants une chance d'accéder au matériel de la manière la mieux adaptée à leurs besoins.

Une autre stratégie se concentre sur l'action et l'expression. L'enseignant offre aux étudiants plus d'une façon d'interagir avec le matériel et de montrer ce qu'ils apprennent. Par exemple, les étudiants choisissent entre passer un test papier-crayon, faire une présentation orale ou faire un film. Pour les étudiants en difficulté, le processus de surveillance et d'examen continu de l'efficacité du soutien personnalisé à l'apprentissage est important afin d'évaluer les progrès de l'apprentissage dans le contexte du programme et de trouver des solutions pour améliorer la trajectoire d'apprentissage de chaque étudiant, idéalement basée sur une approche qui s'appuie sur les forces.

Un étudiant à mobilité réduite peut avoir besoin de mobilier spécialisé et d'outils spécialisés pour écrire ou communiquer son

apprentissage s'il ne peut pas tenir un crayon ou taper facilement. De même, un étudiant ayant une déficience visuelle peut avoir besoin d'une planche à pente, de matériel avec du texte agrandi et d'objets texturés ou physiques à tenir et à toucher pour l'aider à en apprendre davantage sur un sujet ou un concept spécifique. D'autres stratégies incluent : ajuster l'espace physique ou virtuel de la classe, utiliser une forme de technologie adaptative ou d'assistance, ou la langue des signes, préparer du matériel modifié, avec un contenu comportant des éléments visuels et auditifs alternatifs.

L'utilisation du magnétophone est une excellente ressource d'apprentissage pour aider les étudiants dyslexiques. Étant donné que les étudiants dyslexiques ont des difficultés à lire, les leaders mondiaux des technologies d'assistance et du soutien aux personnes en difficulté suggèrent d'utiliser un magnétophone pour traduire verbalement les instructions. Plutôt que de fournir à un étudiant un document écrit, l'enseignant peut enregistrer ses instructions sur un magnétophone personnel et le remettre à l'étudiant pour qu'il l'écoute. De cette façon, au lieu de lutter avec une liste d'instructions, l'étudiant peut s'asseoir à son bureau et écouter les instructions via un casque privé pendant que les autres collègues prennent leur temps pour lire.

Une autre stratégie consiste dans l'intégration de nombreux repères visuels pendant les cours, tels que des affiches, des vidéos, des graphiques et des tableaux. L'enseignant peut également utiliser des marqueurs pour tableau blanc en couleurs lorsqu'il écrit pour mettre en évidence les sujets importants.

Une autre stratégie qui donne des résultats est de réduire le besoin d'écriture. Les étudiants atteints de dysgraphie ont des difficultés à écrire des lettres et des mots. Les étudiants atteints de ce problème ont généralement une écriture illisible, un espacement irrégulier, une mauvaise orthographe et des difficultés à composer des phrases. Le plus grand problème est cependant leur incapacité à penser et à écrire en même temps. Cela peut être fait en fournissant des copies des instructions de classe, des notes, des plans ou des feuilles d'étude pré-imprimées en classe, au lieu de leur demander de copier des notes du tableau blanc ou du manuel.

Une autre stratégie d'apprentissage efficace pour les étudiants dysgraphiques est l'incorporation des TIC et des logiciels d'apprentissage spéciaux dans l'évaluation. Au lieu de les noter sur un rapport écrit, l'enseignant peut permettre aux étudiants de présenter leur travail à travers une gamme d'images, de sons et de vidéos. Les étudiants dyslexiques peuvent également recevoir des livres audio. Ceci est communément appelé par l'expression « lire avec vos oreilles ».



De nombreux étudiants ayant des troubles d'apprentissage aiment utiliser la technologie et aiment encourager les autres pour qu'ils fassent de même. La technologie est intrinsèquement habilitante et les apprenants ayant des niveaux d'alphabétisation traditionnels relativement faibles peuvent utiliser les ressources numériques à un niveau plus élevé que prévu pour atteindre leurs propres résultats. Selon Bărbuceanu (2020) l'incorporation de la technologie dans l'éducation offre des chances équivalentes à tous les élèves et il est donc très important que l'instruction humaine mondiale fournisse de nouvelles perceptions pour les apprenants indépendants et non seulement pour eux, comme la croissance professionnelle et le pouvoir de participer.

L'utilisation des aides visuelles et des techniques d'apprentissage multisensorielles peut se révéler très utile. L'enseignant peut utiliser des techniques d'apprentissage multisensorielles qui engageront les étudiants qui ont de la difficulté à se concentrer et à prêter attention. L'apprentissage multisensoriel est l'intégration de la vue, de l'ouïe et du toucher. L'inclinaison multisensorielle peut activer différentes parties du cerveau et est particulièrement efficace pour les étudiants dyslexiques. Selon Chirițescu et Păunescu (2019) le monde des prémisses non verbales comprend une variété de moyens de communication et joue un rôle décisif dans la réalisation de la communication.

Le rôle de l'enseignant dans la réussite des étudiants en difficulté d'apprentissage

Une première approche serait de créer un environnement d'apprentissage idéal en réduisant au minimum les bavardages en classe. Les étudiants ayant des troubles d'apprentissage trouveront plus facile de se concentrer dans une atmosphère calme et dans un espace exempt de distractions. Pour aider l'étudiant à rester installé et à se concentrer, l'enseignant doit réfléchir à l'endroit où il serait le mieux assis. Est-il préférable que l'étudiant s'assoie loin des fenêtres et des portes pour minimiser les distractions des visiteurs, des oiseaux ou de la météo ? Est-il préférable que l'étudiant soit assis juste en face de notre bureau ? L'étudiant doit-il être assis à côté de son meilleur ami pour favoriser un sentiment de détente ? L'enseignant doit essayer de créer un coin de lecture silencieux ou un bureau de réflexion silencieux. Ces lieux favorisent un lieu sûr où les étudiants peuvent travailler en silence. Les salles de classe aménagées avec des sièges en rangées, en mettant l'accent sur l'enseignant, fonctionneront mieux que d'avoir des étudiants assis autour de tables ou face à face dans d'autres dispositions.

Lorsque nous enseignons à des étudiants ayant des difficultés d'apprentissage, il y a quelques règles générales à suivre : rendre

l'apprentissage participatif, encourager l'apprentissage collaboratif, décomposer les tâches en étapes plus petites qui s'intégreront progressivement à l'objectif de la tâche, utiliser les mots, la langue, le matériel et le contexte personnel des apprenants. L'enseignant doit être clair sur le but de l'activité et comment il se rapporte aux besoins de compétences de l'apprenant. L'enseignant doit faire en sorte que les informations écrites et orales soient claires, il doit utiliser des termes sans ambiguïté et suivre les directives clairement. L'enseignant doit être conscient de ses propres attitudes et points de vue et de la façon dont ils peuvent involontairement influencer les apprenants. L'enseignant doit observer ce qui fonctionne pour un apprenant particulier et ce qui ne fonctionne pas. Il faut résoudre tous les problèmes émotionnels qui créent une barrière avant que l'apprentissage puisse avoir lieu.

L'enseignant doit encourager les étudiants à être créatifs ce qui leur permettra d'élargir leurs idées et leur réflexion. Le travail collaboratif avec collègues leur permettra de démontrer et de mettre à profit leurs compétences, leur expérience et leurs réalisations. Le fait de faire travailler deux étudiants ensemble peut promouvoir des environnements d'apprentissage actifs qui nourrissent et soutiennent des expériences d'apprentissage positives. Selon Lăpădat et Lăpădat (2020) nous attendons de notre partenaire de communication qu'il voie le monde comme nous. Chaque individu filtre sa perception du monde en fonction de ses connaissances, compétences et expériences. Pour les étudiants ayant des troubles d'apprentissage, c'est un excellent moyen de s'assurer subtilement qu'ils sont engagés et qu'ils reçoivent les ressources dont ils ont besoin pour réussir. Après tout, personne ne veut se sentir différent ! Les étudiants qui aident activement les autres collègues à apprendre renforcent leur propre apprentissage en instruisant les autres ! Et l'étudiant qui reçoit l'aide en classe se sentira plus à l'aise et plus ouvert pour interagir avec les autres. Brunet et Goupil (1983 : 246) affirment que les interactions entre les élèves contribuent à leur croissance personnelle et sociale :

« La croissance personnelle et sociale; il s'agit ici de la capacité d'identifier ses propres préjugés envers les élèves, l'aide à l'élève qui ressent des sentiments d'incompétence, d'échec ou de frustration, la création et la planification d'activités pour augmenter les interactions des élèves entre eux, la mise en place des activités qui apprennent aux élèves à s'accepter entre eux et la mise en place d'activités qui sont motivantes. »

Si nous travaillons avec des étudiants qui appartiennent également à un autre groupe ethnique minoritaire, nous devons nous rappeler que leur appartenance ethnique est un aspect important de leur identité. Nous devons être conscients du langage que nous utilisons et de celui utilisé par



les autres membres du groupe, y compris la communication non verbale ; nous devons être prêts à changer si nous pensons que c'est approprié. Nous devons encourager les étudiants à demander de l'aide et leur montrer que cela est acceptable et ce n'est pas un signe d'échec. Nous devons écouter attentivement ce que disent les apprenants et répondre toujours au contenu de ce que quelqu'un dit et ne nous laisser pas induire en erreur par le style de livraison.

Ces étudiants demandent de l'aide pour apprendre la « bonne façon d'apprendre » et pour traiter l'information. Pour cela, nos commentaires seront importants pour eux afin qu'ils puissent s'améliorer. Ces étudiants ne manquent peut-être pas de zèle pour apprendre mais ils ont besoin de plus de soutien de notre part. Lorsque nous fournissons des commentaires de qualité, ils peuvent identifier leurs lacunes. Après cela, ils peuvent travailler sur les aspects qui leur manquent et obtenir de meilleurs résultats avec notre aide.

De plus, nous pouvons également prendre des commentaires de leur part. Nous pouvons leur demander si les méthodes d'enseignement sont adaptées à leurs besoins ou s'ils souhaitent de légers changements. Les commentaires doivent aller dans les deux sens, après tout ! En outre, indépendamment de toutes les différences, le feedback est l'un des moyens cruciaux de l'amélioration de soi.

L'enseignant doit aussi penser à prévoir du temps supplémentaire pour effectuer les tâches de classe. Pour certains étudiants ayant des troubles d'apprentissage, 30 minutes supplémentaires pour passer un test font la différence entre la réussite et l'échec ; surtout pour les étudiants dyslexiques. Les étudiants dyslexiques trouvent la lecture et le traitement des mots écrits extrêmement délicats. Lorsqu'ils sont imprimés sur une page, les mots et les lettres apparaissent souvent confus ou mélangés. La dyslexie étant un trouble d'apprentissage basé sur le langage, les étudiants dyslexiques ont normalement des problèmes de lecture, de décodage des lettres, de compréhension de texte, d'écriture et d'orthographe. Pour cette raison, les étudiants dyslexiques devraient disposer de plus de temps pour passer les examens, les tests, les activités écrites en classe et toutes les autres évaluations sommatives. Ce temps supplémentaire donne aux étudiants la possibilité de passer les tests à leur propre rythme.

Conclusions

Pour résumer, tous les étudiants ont un droit égal à prospérer grâce à l'éducation. Nous avons souvent vu des gens franchir toutes sortes d'obstacles pour réaliser ce qu'ils désirent. C'est ce qui inspire le monde et le maintient en marche. Nos étudiants ayant des troubles



d'apprentissage peuvent aussi être performants et gagnants. Ils exigent simplement plus d'attention, plus de patience et plus d'engagement de notre part en tant que leur guide. Nous pouvons également montrer à ces étudiants une chaleur supplémentaire pour les aider à réussir.

Bibliographie

- Bataille, P., Julia Midelet, J. (2021). *L'école inclusive : un défi pour l'école : repères pratiques pour une formation adaptée des élèves*, ESF.
- Bărbuceanu, C. D. (2020). Visual Teaching – Using Digitalised Material to Engage ESP Students, *Revista de Științe Politice*, Revue des Sciences Politiques, Craiova: Universitaria Publishing House, no. 67, 36-44.
- Belleau, J. (2015). La conception universelle de l'apprentissage (CUA) : une approche de l'enseignement et de l'apprentissage visant l'inclusion de tous. CAPRES. <https://educ.info/xmlui/bitstream/handle/11515/34460/capres-belleau-conceptionuniverselle-apprentissage-2015.pdf?sequence=2>
- Brunbrouck, A. (2018). *Dépasser les difficultés d'apprentissage, Comment révéler le potentiel de chacun?*, Retz.
- Chirișescu, I. M., Păunescu, A. (2019). Diplomacy and Motivation in the Political Discourse. *Revista de Științe Politice*. Revue des Sciences Politiques, no. 62, 12-21.
- Tourrilhes, C. (2006). Construction sociale d'une jeunesse en difficulté. *Agora débats/jeunesses*, 40, fait partie d'un numéro thématique : La démocratie associative? *Perspectives historiques*, p. 108-119.
- Bellot, C., Loncle, P. (2013). Présentation: l'accompagnement des jeunes en difficulté. *Lien social et Politiques*, 70, p. 3-9.
- Bourassa, M. (1997). Les difficultés d'apprentissage. *Éducation et francophonie*, 25(2), p. 1-5.
- Brunet, L., Goupil, G. (1983). Étude comparative des habiletés requises pour effectuer l'intégration scolaire des enfants en difficulté. *Revue des sciences de l'éducation*, 9(2), p. 243-249.
- Lăpădat, L., Lăpădat, M.M. (2020). Teaching Foreign Languages Between Tradition and Contemporary Synchronicity, *Revista de Științe Politice*, Revue des Sciences Politiques, Craiova: Universitaria Publishing House, no. 68, 139-148.
- Pastor, L., Toupiol, G., Hervé, G. (2015). *Comprendre et aider les enfants en difficulté scolaire*, Retz.
- Vianin, P. (2016). *Comment développer un processus d'aide pour les élèves en difficulté ?*, De Boeck Supérieur.
- Vianin, P. (2020). *Comment donner à l'élève les clés de sa réussite ? L'enseignement des stratégies d'apprentissage à l'école*, De Boeck Supérieur, 2020.
- Vianin, P. (2022). *De l'échec scolaire à la réussite : Accompagner l'élève en difficulté d'apprentissage*, De Boeck Supérieur.
- Woodcock, S. (2021). *Diagnostiquer le potentiel des troubles de l'apprentissage Compréhension et attentes des étudiants ayant des difficultés d'apprentissage*, Notre Savoir.