

Analiza comparativă a curriculumului pentru învățământul primar din România cu cel din Spania

Comparative Analysis of the Curriculum for Primary Education in Romania and Spain

Gina Iuliana VELICU¹

DOI: 10.52744/AUCSFLSA.2022.01.04

Abstract:

Curriculumul național din România reprezintă ansamblul planurilor-cadru educaționale și al programelor școlare din învățământul preuniversitar; curriculum-ul național cuprinde un set de documente care reglementează modalitățile prin care școala poate asigura atingerea obiectivelor educaționale, astfel încât să ofere fiecărui elev șanse egale de dezvoltare personală și profesională, de integrare socială.

Cuvinte cheie: *integrare socială, curriculum național, cadru educațional*

Abstract:

The national curriculum in Romania represents the set of educational framework plans and school programs in pre-university education; the national curriculum includes a set of documents that regulate the ways in which the school can ensure the achievement of educational goals, so as to offer every student equal opportunities for personal and professional development, for social integration.

Keywords: *social integration, national curriculum, educational framework*

Curriculumul național **în România** reprezintă ansamblul planurilor-cadru de învățământ și al programelor școlare din învățământul preuniversitar; curriculumul național cuprinde un set de documente care reglementează modalitățile prin care școala poate asigura atingerea finalităților educaționale, astfel încât să ofere fiecărui elev șanse egale pentru dezvoltarea personală și profesională, pentru inserția socială.

În Spania Legea Organică 8/2013, din 9 decembrie, pentru Îmbunătățirea Calității Educației, a modificat articolul 6 al Legii Organice

¹ Masterand ET, FSESSP, Universitatea din Pitești.



2/2006, din 3 mai, a Educației, pentru a defini curriculum ca o reglare a elementelor care determină procesele de învățare pentru fiecare dintre disciplinele școlare. Curriculum este integrat pentru fiecare disciplină și etapă educativă prin competențele sau capacitățile de a activa și aplica de formă integrată a conținuturilor proprii fiecărei discipline și etape educative pentru a reuși în realizarea adecvată a activităților și rezolvarea eficace a problemelor complexe. (Ley Organica 8/2013)

Finalitățile curriculumului pentru învățământ primar în România

Finalitățile învățământului primar derivă dintr-un ideal educațional. Concretizate pe segmente de școlaritate, aceste finalități descriu specificul fiecărui segment de școlaritate din perspectiva politicii educaționale și au un rol reglator în elaborarea Curriculumului național. Finalitățile învățământului primar sunt reprezentate de competențe-cheie formate la un nivel elementar. Nivelul elementar se referă la achizițiile dobândite de elev la finalul învățământului primar care-i permit să efectueze operații simple, în contexte cunoscute, cu preponderență concrete. Din punct de vedere al dezvoltării cognitive, acest nivel corespunde stadiului operațiilor concrete. Competențele-cheie încep să se formeze la nivel elementar, fără a fi însă structurate suficient pentru a fi operante în contexte noi, fără sprijin din partea unui adult.

Finalitățile curriculumului pentru învățământ primar în Spania

Conform Decretului Real 216/2014 finalitatea învățământului primar este de a facilita elevilor învățarea exprimării și înțelegerii orale, a lecturii, a scrisului, a calculului, a simțului artistic, a creativității și afectivității, acumularea noțiunilor de bază de cultură și obiceiul de a conviețui atât în cadrul școlii cât și la muncă, cu scopul de a garanta o formare integrată care contribuie din plin la dezvoltarea personalității elevilor și pregătirea pentru absolvirea cu brio a Educației secundare obligatorii. (Decreto Real 126/2014)

Planuri de învățământ în România

Planul-cadru de învățământ reprezintă principalul document oficial de tip reglator – componentă a curriculumului național – și, prin aceasta, un instrument de bază în promovarea politicii educaționale la nivel național. Planurile-cadru de învățământ stabilesc, diferențiat în funcție de nivelul de școlarizare, disciplinele studiate de către elevi în școală și numărul de ore alocate fiecăreia dintre acestea. Disciplinele sunt prezentate grupat în cele șapte arii curriculare: *Limbă și comunicare, Matematică și științe ale naturii, Om și societate, Arte, Educație fizică și*



sport, Tehnologii, Consiliere și orientare. Această grupare asigură coerența structurală a planurilor-cadru de învățământ pentru toate nivelurile de școlaritate.

Pentru învățământul primar și gimnazial, planurile-cadru cuprind două componente:

- **trunchi comun**, ca ofertă curriculară obligatorie pentru toți elevii, și

- **curriculum la decizia școlii**, care cuprinde orele alocate pentru dezvoltarea ofertei curriculare proprii fiecărei unități de învățământ; se asigură astfel cadrul pentru susținerea atât a unor performanțe diferențiate, cât și a intereselor specifice de învățare ale elevilor.

Arii	Discipline	Clasa				
		P	I	II	III	IV
Limbă și comunicare	Limba și literatura română	5	7	6	5	5
	Limba modernă	1	1	1	2	2
Matematică și științe ale naturii	Matematică	3	3	4	4	4
	Științe ale naturii	1	1	1	1	1
Om și societate	Istorie	-	-	-	-	1
	Geografie	-	-	-	-	1
	Educație civică	-	-	-	-	1
	Religie	1	1	1	1	1
Educație fizică, sport și sănătate	Educație fizică	2	2	2	2	2
	Joc și mișcare	-	-	-	1	1
Arte	Arte vizuale și mișcare	2	2	2	1	1
Consiliere și orientare	Dezvoltare personală	2	1	1	-	-
Număr total de ore trunchi comun		19	20	20	20	21
Curriculum la decizia școlii (discipline opționale)		0-1	0-1	0-1	0-1	0-1
Minim de ore pe săptămână		19	20	20	20	21
Maxim de ore pe săptămână		20	21	21	21	21

(Plan cadru de învățământ pentru învățământul primar, aprobat în 2013)



Curriculumul la decizia școlii în planurile-cadru de învățământ pentru primar

Situația curriculumului la decizia școlii în învățământul primar se raportează la planurile-cadru aprobate prin OMEN nr. 3371/ 12.03.2013, aplicate în prezent la acest nivel de școlarizare. Termenii de referință utilizați în planurile-cadru de primar pentru segmentul de opționalitate sunt curriculum la decizia școlii (discipline opționale). Numărul de ore pe săptămână alocate pentru curriculumul la decizia școlii în planurile-cadru pentru primar este prezentat în Tabelul 1 de mai jos.

Învățământ primar cf. planului-cadru	Nr. ore/ săptăm. pentru curriculumul la decizia școlii (discipline opționale) Clasa				
	pregătitoare	I	a II-a	a III-a	a IV-a
Învățământ primar (învățământ de masă)	0-1	0-1	0-1	0-1	0-1
Învățământ primar pentru școlile sau clasele cu elevi aparținând minorităților naționale care studiază în limba română	0-1	0-1	0-1	0-1	0-1
Învățământ primar cu program integrat și suplimentar de artă – muzică	0-1	0-1	0-1	0-1	0-1
Învățământ primar cu program integrat și suplimentar de artă – coregrafie	0-1	0-1	0-1	0-1	0-1
Învățământ primar cu program sportiv integrat	0-1	0-1	0-1	0-1	0-1

Din tabelul de mai sus se constată exprimarea orelor alocate CDS prin plajă orară (ca variație de ore situată între un număr minim și un număr maxim de ore). Se constată, de asemenea, numărul mic de ore pe săptămână alocate pentru discipline opționale. Practic, elevii unei clase din ciclul primar pot să aleagă să nu studieze nicio disciplină opțională sau pot să aleagă să studieze o singură disciplină opțională.

Din perspectiva elevilor, posibilitatea ca oferta educațională propusă de școală să reflecte interesele de învățare și nevoile lor, este restrânsă. Și din perspectiva școlii, se restrânge, de asemenea, posibilitatea oferirii unor cursuri adecvate nevoilor elevilor, precum și specificului local. Ordinul nr. 3371/12.03.2013 prin care sunt aprobate planurile-cadru pentru ciclul primar include și Metodologia privind aplicarea planurilor-cadru în învățământul primar. În acest cadru de reglementare sunt formulate precizări care privesc:

- semnificația curriculumului la decizia școlii;



- modul de stabilire a disciplinei opționale care urmează să fie studiată de elevii unei clase.

Planuri de învățământ în Spania

Educația primară are un caracter obligatoriu și gratuit. Se structurează în clase și, pentru fiecare dintre ele, se stabilesc obiectivele generale la fiecare nivel. În școala primară pot fi incluși toți copiii de la 6 ani în sus care au urmat sau nu cursurile educației infantile. Cuprinde șase clase academice grupate în trei cicluri astfel:

- Primul ciclu cuprinde clasa I(6-7 ani) și clasa a II-a (7-8 ani),
- Al doilea ciclu cuprinde clasa a III-a(8-9 ani) și clasa a IV (9-10 ani),
- Al treilea ciclu cuprinde clasa a V-a(10-11 ani) și clasa a VI-a (11-12 ani).

În școala primară, disciplinele școlare se grupează în trei categorii: din trunchiul comun, specifice și liber alese.

Disciplinele din trunchiul comun sunt:

- ❖ Științe ale naturii;
- ❖ Științe sociale;
- ❖ Limba spaniolă(castellana) și literatură;
- ❖ Matematică;
- ❖ Prima limbă străină.

Disciplinele specifice sunt:

- ❖ Educație fizică;
- ❖ Religie sau valori sociale și civice(la alegerea părinților/tutorilor legali)
- ❖ Educație plastică
- ❖ A doua limbă străină
- ❖ Educație muzicală.

Programe curriculare în România

Programele școlare” reprezintă componenta de bază a Curriculumului Național, fiind instrumentele principale care descriu condițiile învățării, criteriile specifice pentru reușita învățării, obiective, conținuturi, activități de învățare și standarde curriculare de performanță. Ele desemnează oferta educațională pentru fiecare disciplină de învățământ și pe o perioadă determinată de un an sau un ciclu școlar”(Prof. dr. Marian Barbu, 2006:p. 61)

Programele școlare pentru învățământul primar și gimnazial au următoarele componente:

- **notă de prezentare** cuprinde parcursul disciplinei de învățământ, argumentează importanța studierii acesteia din punct de vedere formativ și informativ, justifică structura didactică adoptată;



- **obiective-cadru** se referă la capacități și atitudini specifice disciplinei și sunt urmărite de-a lungul mai multor ani școlari;
- **obiective de referință** sunt proiectări anticipative, relativ strânse ca extindere;
- **conținuturi ale învățării** sunt mijloace prin care se urmărește atingerea obiectivelor cadru și de referință;
- **standarde curriculare de performanță** sunt criterii de evaluare a calității procesului didactic. Standardele de performanță evidențiază progresul realizat de elevi de la un nivel de școlarizare la altul.

Programe curriculare în Spania

Programele școlare prezintă un mod organizat al competențelor care se speră a fi dezvoltate în elevi și care formează parte a viziunii declarate a profilului de absolvire al elevilor la finele educației de bază. Aceste învățăminte se prezintă ca un progres permanent care-i transpune pe elevi de la un nivel la altul fiind realizată de formă adecvată legii.

Din această perspectivă, programele curriculare ale nivelurilor inițiale, Primar și Secundar, se organizează în arii curriculare conform planului de învățământ pentru fiecare nivel educativ.

Aceste programe conțin definițiile competențelor și aptitudinile lor, abordările care sunt factorii care produc elementele teoretice și metodologice care orientează procesul de învățământ, corelarea competențelor, standardele învățării care reprezintă nivelurile de progres al competențelor și aptitudinilor descrise în fiecare an școlar. De asemenea, se prezintă competențele transversale ale ariilor curriculare cu orientare spre dezvoltare.

Nu în cele din urmă, este important să se semnaleze faptul că programele curriculare trebuie luate în considerare pentru a lua decizii pedagogice la nivel regional, local și instituțional.

Concluzii. Se poate observa că în ceea ce privește finalitățile învățământului primar, ambele țări supuse analizei se concentrează asupra dobândirii elementelor de bază care să-i ajute pe elevi să facă față cu brio etapelor educative viitoare. În ceea ce privește ariile curriculare, ambele țări se axează pe trunchiul comun care pune accent pe comunicarea în limba maternă, matematică, științe, abilități practice, abilități muzicale și educație fizică. Scopul și structura programelor curriculare sunt asemănătoare atât în România cât și în Spania.

Dacă în România învățământul primar se desfășoară pe parcursul a cinci ani, fiind urmat de școala gimnazială în cadrul aceleiași instituții, în Spania acesta se desfășoară pe parcursul a șase ani, urmând ca școala secundară (El Instituto) să fie urmată în incinta altei clădiri.



Considerăm că din punct de vedere al conținuturilor și competențelor dobândite, România este cu mult deasupra Spaniei, acestea bazându-se cu precădere pe teorie în detrimentul practicii, însă acest detaliu nu este neapărat un dezavantaj al țării noastre.

În urma observațiilor pe care am avut șansa de a le desfășura în ambele țări supuse studiului, putem spune că școlile din Spania sunt mai bine organizate, în sensul că la o clasă sunt 12 până la 24 de elevi, au profesori de sprijin pentru fiecare copil cu CES ceea ce duce la integrarea completă a acestora în învățământul public. Acesta ar fi un aspect pe care l-am implementa și în România.

Bibliografie

- Prof. dr. Marian Barbu, (2006) *Metodica predării limbii și literaturii române- învățământul primar*, Editura "Gheorghe Alexandru" Craiova
- Bocoș, Mușata, Jucam, Dana, (2007) *Teoria și metodologia instruirii. Teoria și metodologia evaluării. Repere și instrumente didactice pentru formarea profesorilor*, Editura Paralela 45, Pitești
- Negreț, I.D. (2008) *Teoria generală a curriculumului educațional*, Editura Polirom, Iași.
- Real Decreto 126/2014, de 28 de febrero, por el que se establece el currículo básico de la Educación Primaria. (<https://www.boe.es/buscar/pdf/2014/BOE-A-2014-2222-consolidado.pdf> accesat la data de 27.10.2021 la ora 18:05)
- Ley Orgánica 3/2020, de 29 de diciembre, por la que se modifica la Ley Orgánica 2/2006, de 3 de mayo, de Educación. (<https://www.boe.es/eli/es/lo/2020/12/29/3>)
- <http://www.educa.jccm.es/es/normativa/orden-32-2018-22-febrero-consejeria-educacion-cultura-depor> accesat la data de 30. 10. 2022 la ora 14:33)
- <http://www.minedu.gob.pe/curriculo/pdf/programa-nivel-primaria-ebr.pdf> accesat la data de 31.10.2022 la ora 18:05
- https://www.edums.ro/invprimar/1_OMEN_3.371_12.03.2%20013.pdf accesat la data de 24.10.2022 la ora 18:30