

Les défis pédagogiques de la classe inversée en FLE

The Educational Challenges of the Flipped Classroom in FLE

Lect. univ. dr. Daniela SCORTAN¹

DOI: 10.52744/AUCSFLSA.2022.01.14

Abstract:

The most important aspect in the teaching of foreign languages is the scenario in real or created contexts, but close to the reality to which the learner will be confronted. In this reflection, the flipped classroom device seems to be suitable perfectly to the teaching of foreign languages since it makes possible to place the teacher as mediator during different phases of the activity, where learners find themselves in contexts, communication situations where the interaction with other learners and with the trainer will be more effective for learner autonomy than interaction during a lesson in the classroom, explanation of vocabulary or grammar. These concepts are then taught through video capsules. The teacher adopts a didactic approach allowing the learner to become autonomous. The teacher must be able to put the learner in a situation of real communication as often as possible and flipped classroom device enables this application.

Keywords: *flipped classroom, learner, teacher, communication, autonomy.*

Introduction

En raison de l'émergence des nouvelles technologies, les réformes de l'enseignement supérieur nécessitent des changements dans l'enseignement traditionnel. Les étudiants d'aujourd'hui sont différents des étudiants de notre époque. Les expériences de cette génération Internet nécessitent des changements dans nos méthodes d'enseignement. Tout naturellement, il arrive souvent que certains étudiants ne comprennent pas les sujets expliqués par le professeur pendant une leçon. Et que se passe-t-il si un étudiant est malade et reste à la maison pendant des jours ? La distance géographique peut également causer des problèmes dans le processus d'enseignement/apprentissage.

¹ Université de Craiova, Département de langues modernes appliquées, danielascortan@yahoo.com



Tous les enseignants se sont confrontés à ces problèmes au fil du temps et ont cherché des solutions possibles et des améliorations dans leur pratique pédagogique. Certains enseignants innovants ont commencé à essayer, et mettre en œuvre de nouvelles façons d'adapter leur enseignement - et comme résultat « inattendu » la classe inversée comme méthode de classe a été formulée et diffusée. Faillet (2014: 652) propose une définition de la classe inversée:

« La classe inversée – flipped classroom selon sa désignation anglo-saxonne – est une approche éducative apparue aux États-Unis à la fin des années 1990, pour laquelle la leçon est librement accessible sous format numérique (très souvent vidéogramme en ligne mais aussi diaporama, site web, etc.) ou sous format littéral (livre de classe, photocopié, etc.), à charge aux élèves de la travailler – phase d'acquisition – en amont, hors de la classe. Le temps de présence en classe, est mis à profit, quant à lui, pour des exercices applicatifs et des phases dialoguées explicatives d'une part entre élèves et d'autre part, entre élèves et professeur. »

L'approche de la classe inversée peut être une solution à de tels changements éducatifs pour créer un environnement d'apprentissage individuel centré sur l'étudiant. Cette approche, qui est un type d'apprentissage mixte, a intégré efficacement l'éducation traditionnelle et les réseaux sociaux en utilisant à la fois des environnements à l'intérieur et à l'extérieur de la salle de classe. L'approche de la classe inversée a un effet positif sur l'apprentissage, la réduction de la charge cognitive, l'implication, la précision, la motivation, l'attitude et la satisfaction à l'égard du cours et l'auto-efficacité dans l'enseignement supérieur.

Avec la méthode d'inversion, il y a eu une augmentation de la charge de travail des enseignants. Les étudiants d'aujourd'hui sont les citoyens, les travailleurs, les parents, les employés, les enseignants et les dirigeants de demain. Aujourd'hui, les cours magistraux traditionnels dans les salles de classe n'ont pas l'efficacité nécessaire, car cette méthode entraîne la réception d'informations superficielles qui seront oubliées avec le temps. La chose la plus inutile à faire pour les étudiants est de donner de longs cours magistraux en classe puis de les renvoyer chez eux pour faire de vrais devoirs sans les aider.

La classe traditionnelle vs. la classe inversée

Au cours des dernières années, les besoins, les objectifs et les performances des apprenants ont changé ; ils ont souvent un accès facile et rapide à l'information et préfèrent être présents dans des environnements d'apprentissage collaboratif avec des activités axées sur l'apprenant. Aujourd'hui, l'Internet et les ordinateurs portables sont répandus et l'accès à l'information est facile. Il n'est plus nécessaire de



garder ses informations en main. Le monde extérieur à l'école a changé, tandis que la salle de classe traditionnelle est toujours là. La croissance du contenu disponible en ligne et la croissance des sciences cognitives ont remis en question la pensée traditionnelle de l'enseignement et de l'apprentissage. Dans ces situations, l'une des méthodes qui peut être utilisée pour reconstruire la manière d'enseigner et pour se servir des ressources en ligne et de la technologie Internet est la classe inversée.

Cependant, il est nécessaire d'opérer un changement fondamental dans la méthode d'enseignement. En classe, de manière traditionnelle, l'enseignant présente la leçon et fait avancer le déroulement des activités, mais dans la méthode d'enseignement inversée, c'est aux étudiants de faire avancer le déroulement du cours. La technologie éducative et l'apprentissage basé sur les activités sont deux éléments principaux du modèle d'apprentissage inversé. Les deux éléments ci-dessus affectent l'environnement d'apprentissage des étudiants de manière fondamentale.

Dans la salle de classe traditionnelle, les enseignants ne peuvent couvrir que les compétences cognitives jusqu'au niveau de mémorisation et de compréhension avec la méthode du cours magistral. Ils envoient ensuite les étudiants à la maison avec des devoirs, laissant les niveaux de base des compétences cognitives (application, analyse, évaluation et synthèse) à l'étudiant. C'est alors que l'apprentissage en profondeur implique d'atteindre les niveaux élevés de connaissances. L'étudiant fait les devoirs seul, peut-être à l'aide de guides et de solutions d'exercices, sans analyser et évaluer, sans avoir un environnement pour les appliquer et être créatif, et une semaine plus tard il doit les présenter à l'enseignant en classe.

Thobois-Jacob, Christoffel, Marquet (2017: 55-56) analysent les réactions des étudiants qui ont expérimenté la classe inversée:

« Au-delà des styles d'apprentissage, l'entrée par les manières d'apprendre semble indiquer que ce sont les étudiants apprenant de préférence par « expérimentation active » qui adhèrent le plus à la classe inversée. Les réactions des étudiants sont cependant plus nuancées: nous avons vu que les étudiants ont perçu positivement le vidéo-cours en classe inversée comme un soutien à la mémorisation de contenus et à leur organisation personnelle, surtout en raison de la flexibilité que l'enregistrement vidéo des cours permet: ils peuvent les visionner autant que de besoin. Aussi, beaucoup ont vu dans la classe inversée un moyen de travailler autrement, en ayant la possibilité d'aborder différemment les exercices: il ne s'agit plus d'en apprendre les solutions mais de comprendre véritablement en quoi les connaissances peuvent être sollicitées pour répondre à tous types de situations avec pertinence. »

Dans la méthode d'enseignement inversé, cependant, le flux d'enseignement de l'enseignant est inversé. Dans un premier temps,



l'enseignant prépare le matériel à présenter sous forme de cours magistral en classe à l'aide d'un logiciel de production et d'enregistrement de contenus pédagogiques ou à partir d'Internet et le met à la disposition des étudiants. Les étudiants voient, écoutent et prennent des notes à leur propre rythme. En fait, ils acquièrent les niveaux de connaissance et de compréhension de cette manière et ils entrent en classe avec l'aide et les conseils de l'enseignant, interagissent et discutent en groupe avec leurs camarades de classe et font face à des tâches difficiles pour atteindre des niveaux plus élevés de champ cognitif.

En d'autres termes, la méthode d'enseignement-apprentissage peut être classée en deux formes: passive et active. En fait, l'apprentissage passif se fait en dehors de la salle de classe et à la maison pour atteindre les niveaux de base de la cognition, et en classe grâce à des méthodes d'apprentissage actives, les étudiants acquièrent des niveaux élevés de compétences cognitives. Dans une classe inversée, l'étudiant apprend le nouveau matériel à la maison et en classe, le matériel est fixé et appliqué. De cette façon, l'enseignant et les étudiants ont plus de temps pour consolider les connaissances et les appliquer dans des contextes complexes. (Bărbuceanu, 2022)

L'une des technologies la plus largement utilisée qui a été mélangée à la vie de nombreuses personnes dans le monde est la nouvelle technologie de communication via Internet. L'Internet a pu jouer un rôle efficace dans divers domaines, dont l'un des plus importants est l'aspect éducatif. Les tests sont donnés aux étudiants en ligne en dehors de la salle de classe et les devoirs qui ont été faits à la maison auparavant sont faits en classe. L'apprentissage inversé, en tant qu'approche unique, a transformé le rôle des devoirs et des activités en classe. Dans la méthode d'enseignement traditionnelle, les étudiants apprenaient les nouvelles connaissances en classe grâce à des cours magistraux et les mettaient en pratique à la maison. Dans l'approche d'apprentissage inversé, les étudiants apprennent le matériel à la maison grâce à des vidéos et mettent en pratique les compétences en classe. Utilisant les réseaux sociaux, le modèle d'apprentissage inversé fournit un environnement d'apprentissage actif et interactif dans lequel l'enseignant agit en tant que facilitateur et guide les étudiants lorsqu'ils appliquent des concepts et s'engagent activement et de manière créative dans la matière.

Lorsque l'enseignant conçoit et présente un fichier vidéo approprié au sujet de la leçon, le temps déroulé en classe est axé sur la participation des étudiants. L'apprentissage actif se fait à travers des questions, des quiz, des discussions, des tables rondes et des activités exploratoires, l'art et l'application d'idées, qui jouent le rôle principal dans le modèle de la classe inversée.



De nos jours, dans les salles de classe, nous ne pouvons plus inverser l'éducation en lisant des livres et en exprimant le contenu en classe. De nombreux étudiants viennent en classe sans préparation et les enseignants ne savent pas comment les impliquer. Il ne suffit pas de dire aux étudiants de lire un chapitre du livre et de venir ensuite en classe. Si l'enseignant n'a pas de plan pratique à faire pendant le temps déployé en classe, tout ce qu'il peut faire est de représenter le même matériel, ce qui fait penser effectivement les étudiants qu'il n'était pas nécessaire de lire le matériel avant le cours. Pour cette raison, certains enseignants ont décidé à un moment donné de préparer des fichiers vidéo et de les envoyer à leurs étudiants avant le cours via les réseaux sociaux. Cela leur permet de se familiariser avec les méthodes interactives, avec le contenu qui leur est donné par l'enseignant et de vérifier les fichiers aussi souvent qu'ils en ont besoin, et de retour, en classe, ils donnent l'occasion à leur enseignant de présenter des méthodes nouvelles, expérimentales et actives.

Dans la classe inversée, les étudiants sont récompensés pour un véritable apprentissage. Avec cette méthode, l'étudiant ne peut pas passer à l'étape suivante avec une note irréaliste. S'il n'apprend pas, il ne pourra pas passer à la leçon suivante. Il doit travailler de manière à pouvoir montrer qu'il a bien retenu la leçon.

Les défis pédagogiques de la classe inversée

Dans le système éducatif traditionnel, l'enseignant est obligé de faire progresser la leçon à un niveau moyen, ce qui fait que les étudiants qui apprennent vite se fatiguent et s'ennuient, et ceux qui apprennent très lentement prennent du retard. Les différences individuelles et la personnalisation de l'enseignement est un grand défi, mais c'est la classe inversée qui permet à l'étudiant d'apprendre selon ses capacités. Le principal problème de l'enseignement direct, de l'apprentissage par le cours magistral est que l'enseignant ne peut pas répondre aux différents besoins des étudiants.

L'un des défis les plus importants de la classe inversée est le manque de familiarité et d'adaptation appropriée des étudiants.

Un autre problème est de savoir comment tester les étudiants. Différents échantillons du même test doivent être donnés aux étudiants afin que les étudiants ne puissent pas donner leurs tests à d'autres étudiants qui passent le même test plus tard. Puisque l'enseignement inversé élimine les cours magistraux en classe entière, les étudiants n'ont plus à s'engager dans des activités de manière fixe. Avec cette méthode, les étudiants font leurs devoirs, mais ils ne résolvent pas les problèmes seuls à la maison, ils regardent plutôt des vidéos. Bien sûr, ils peuvent interagir tout en regardant les vidéos. L'enseignant peut leur demander



de tirer des questions de la vidéo, de prendre des notes ou de partager leurs points de vue sur des blogs ou des réseaux sociaux.

Les trois étapes de base du processus d'apprentissage inversé sont: savoir, interagir et faire. Les enseignants doivent tenir compte de ces trois points fondamentaux dans l'ensemble du processus éducatif. En utilisant cette nouvelle méthode, une caractéristique commune apparaît dans tous les groupes, c'est-à-dire plus de dynamique pendant la classe. Nous croyons qu'un professeur de langues étrangères peut utiliser des outils nouveaux et intéressants pour rendre l'enseignement d'une langue étrangère plus attractif et efficace. (Lăpădat, Lăpădat, 2020).

Dans ce cas, nous sommes face à des étudiants, qui ne se contentent plus d'écouter des cours magistraux, mais de participer au cours et d'assumer l'entière responsabilité de leur propre apprentissage. De cette manière, ils expérimentent différentes manières d'apprendre: apprendre en faisant, apprendre en sachant et apprendre en partageant avec les autres. Dans la méthode traditionnelle, l'enseignant a rarement l'occasion d'impliquer les étudiants dans l'activité car il consacre la majeure partie de son temps à enseigner et à expliquer le contenu de la leçon. Au mieux, un enseignant actif peut présenter le contenu et les images du livre au format PowerPoint dans la classe. En d'autres termes, ils lisent, écoutent et voient des images (apprentissage verbal) pour progresser.

Harrak, Bouchet, Luengo (2020:37-38) présentent les quatre types d'activités rencontrés en classe:

« Dans les activités passives, l'apprenant se contente de recevoir le savoir sans comportement visible attestant d'un travail d'intégration des nouvelles connaissances, ce qui est souvent lié à un apprentissage en surface. Les activités actives sont celles qui attirent l'attention de l'apprenant (impliquant souvent un mouvement physique), telles que regarder ou manipuler certains aspects du matériel d'apprentissage, répéter, voter, etc. Les activités constructives sont celles qui demandent aux apprenants d'aller au-delà de ce qui était explicitement présenté dans les supports d'apprentissage, qui peuvent contenir de nouvelles idées, telles que s'auto-expliquer, induire de nouvelles hypothèses, poser des questions, réfléchir, etc. Enfin les activités interactives se focalisent sur le dialogue en deux types, soit avec des experts (dialogues d'instruction), soit avec des pairs (dialogues conjoints). Les 4 types d'activités ne sont pas mutuellement exclusifs, mais au contraire hautement inclusifs: ainsi être interactif subsume également être constructif (e.g. pour poser une question susceptible d'entraîner un dialogue d'instruction, il faut déjà avoir fait un travail de synthèse), et être constructif subsume également être actif (e.g. pour faire un schéma de synthèse d'un cours, il faut déjà avoir retranscrit en partie celui-ci) qui subsume le fait d'être passif (e.g. pour retranscrire il faut écouter). »

Probablement, les étudiants atteindront éventuellement 30% d'apprentissage, mais dans la méthode d'apprentissage inverse,



l'enseignant offre aux étudiants des conditions d'apprentissage verbal et visuel à la maison en montrant des vidéos et des clips éducatifs différents et attrayants tout en enregistrant son discours. Ensuite, les étudiants entrent en classe avec la préparation de ces deux sources d'apprentissage et participent aux activités conçues par l'enseignant en fonction des sujets de la leçon à travers la discussion et l'interaction de groupe, et avec les activités, ils réalisent un apprentissage complet et l'utilisent dans des environnements différents. L'intelligence native en coopération avec l'éthique du travail et une propension à atteindre la perfection continue élève les utilisateurs normaux au statut d'utilisateurs avancés. (Chirițescu, Păunescu, 2021)

Conclusions

La conception d'une classe inversée fait une différence en termes d'amélioration des résultats des étudiants avec un effet plus important par rapport à l'éducation traditionnelle et à l'apprentissage électronique. Les étudiants peuvent passer suffisamment de temps à regarder les matériaux enregistrés, ils ont assez de temps pour se préparer avant de participer à la réunion en face à face avec l'enseignant et les collègues. Les étudiants seront plus actifs dans la résolution de problèmes basés sur des questions guidées. Ces étudiants reçoivent une appréciation immédiate de la part de l'enseignant et se sentent récompensés.

En fait, la classe inversée est une combinaison efficace d'enseignement en ligne et traditionnel pour une bonne utilisation du temps en salle de classe et en dehors des cours. Dans la méthode d'apprentissage inverse, les étudiants examinent et analysent un problème réel en tant que projet et arrivent soudainement à la solution appropriée pour résoudre ce problème. L'apprentissage par les pairs et la rétroaction des enseignants ont été considérés comme un élément complémentaire à la classe inversée. Ces techniques permettent aux enseignants d'obtenir les commentaires des élèves la veille du cours, de sorte que l'enseignant sera en mesure de préparer des stratégies et des activités dont l'étudiant a besoin. L'enseignant peut se concentrer sur les problèmes qui existent dans la manière de comprendre le contenu et aider davantage les étudiants.



Bibliographie

- Bărbuceanu, C. D. (2022). HyFlex – Rethinking Courses in On-line Teaching, *Revista de Științe Politice, Revue des Sciences Politiques*, Craiova: Universitaria Publishing House, no. 73, 241-247.
- Chirițescu, I. M., Păunescu, F.A. (2021). Word vs. Term – Language for Specific Purposes. *Revista de Științe Politice. Revue des Sciences Politiques*, no. 69, 93-108.
- Devauchelle, B. (2019). *Inverser la classe (Pédagogies – Questions vives)*, ESF Sciences Humaines
- Faillet, V. (2014). La pédagogie inversée: recherche sur la pratique de la classe inversée. *Sciences et Technologies de l'Information et de la Communication pour l'Éducation et la Formation*, 21, fait partie d'un numéro thématique: Évaluation dans les Jeux Sérieux/Les EPA: entre description et conceptualisation, pg. 651-665
- Harrak, F., Bouchet, F., Luengo, V. (2020). Liens entre performance, assiduité et questions posées et/ou questions votées en ligne dans le cadre d'une classe inversée. *Sciences et Technologies de l'Information et de la Communication pour l'Éducation et la Formation*, 27-2, fait partie d'un numéro thématique: Numéro spécial: Sélection de la conférence EIAH 2019, pg. 35-62
- Lăpădat, L., Lăpădat, M.M. (2020). Teaching Foreign Languages Between Tradition and Contemporary Synchronicity, *Revista de Științe Politice, Revue des Sciences Politiques*, Craiova: Universitaria Publishing House, no. 68, 139-148.
- Liria, P., Oddou, M., Eid, C. (2019). *La classe inversée – Techniques et pratiques de classe*, Clé International
- Taurisson, A., Herviou, C. (2016). *Pédagogie de l'activité: pour une nouvelle classe inversée: théorie et pratique du travail d'apprendre (Pédagogie)*, ESF Sciences Humaines
- Thobois-Jacob, L., Christoffel, É., Marquet, P. (2017). L'adhésion des étudiants à la classe inversée: une approche par le style d'apprentissage. *Sciences et Technologies de l'Information et de la Communication pour l'Éducation et la Formation*, 24-3, fait partie d'un numéro thématique: Varia, pg. 37-61.