

MEJORANDO LAS HABILIDADES DE HABLA DE LOS ESTUDIANTES: DEBATES

Adriana Lăzărescu

<https://doi.org/10.52744/AUCSFLSA.2025.01.15>

Abstract

Los debates se han reconocido desde hace tiempo como una herramienta pedagógica eficaz para mejorar la oratoria, el pensamiento crítico y la confianza de los estudiantes en el discurso público. Este estudio examinó el papel de los programas de debate en la mejora de la fluidez, la coherencia y la argumentación entre estudiantes universitarios, centrándose en formatos de debate estructurados, como el sistema parlamentario británico. Basándose en la literatura existente y la investigación empírica, este trabajo exploró cómo los debates facilitan el habla espontánea, el razonamiento lógico y la comunicación persuasiva, diferenciándolos de los ejercicios de oratoria convencionales. El estudio empleó un diseño experimental a lo largo de un semestre, en el que un grupo experimental participó en debates semanales, mientras que un grupo de control realizó actividades de oratoria tradicionales. Los resultados indicaron que los estudiantes del grupo de debate demostraron mejoras significativas en la fluidez verbal, la articulación y la capacidad de construir argumentos bien estructurados en comparación con sus compañeros. Estos hallazgos subrayan la necesidad de incorporar metodologías basadas en el debate en los currículos universitarios para mejorar las habilidades oratorias de los estudiantes, fomentar la participación intelectual y prepararlos para diversos entornos comunicativos. El estudio concluye recomendando una adopción más amplia de debates estructurados para promover oradores eficaces, seguros y persuasivos en la educación superior.

Palabras clave: debate, habilidades de oratoria, pensamiento crítico, hablar en público, educación superior

Abstract

Debates have long been recognized as an effective pedagogical tool for improving students' public speaking, critical thinking, and confidence in public speaking. This study examined the role of debate programs in enhancing fluency, coherence, and argumentation among university students, with a focus on structured debate formats, such as the British parliamentary system. Drawing on existing literature and empirical research, this paper explored how debates facilitate spontaneous speaking, logical reasoning, and persuasive communication, differentiating them



from conventional public speaking exercises. The study employed a semester-long experimental design, in which an experimental group participated in weekly debates, while a control group engaged in traditional public speaking activities. Results indicated that students in the debate group demonstrated significant improvements in verbal fluency, articulation, and the ability to construct well-structured arguments compared to their peers. These findings underscore the need to incorporate debate-based methodologies into university curricula to improve students' public speaking skills, foster intellectual engagement, and prepare them for diverse communicative environments. The study concludes by recommending the broader adoption of structured debates to promote effective, confident, and persuasive speakers in higher education.

Introducción

La comunicación eficaz es fundamental para el éxito tanto en el ámbito académico como en el profesional. La oratoria cobra especial importancia entre las diversas facetas de la comunicación, permitiendo a las personas articular ideas, persuadir al público y participar en diálogos significativos. Para los estudiantes universitarios, perfeccionar estas habilidades es crucial, ya que se preparan para participar en debates complejos y presentar sus puntos de vista con confianza. Un enfoque pedagógico que ha captado la atención por su eficacia para mejorar la oratoria es la incorporación de debates en el currículo educativo. Debatir no solo fomenta la elocuencia, sino que también cultiva el pensamiento crítico, la escucha activa y la capacidad de interactuar constructivamente con diversas perspectivas.

Las investigaciones destacan los múltiples beneficios de participar en debates. Por ejemplo, un estudio realizado en la Universitas Negeri Makassar¹ reveló que los estudiantes percibían las competencias de debate como algo positivo, observando mejoras en la confianza, el vocabulario, el pensamiento crítico y la fluidez oral. Sin embargo, algunos participantes indicaron que los debates tuvieron un impacto mínimo en su corrección gramatical. De manera similar, un estudio de Arung y Jumardin (2016)² destacó que los estudiantes que participaron en actividades de debate demostraron una mayor fluidez, precisión y confianza en la comunicación oral. Los investigadores concluyeron que la integración de técnicas de debate en el aprendizaje de idiomas influye positivamente en las habilidades de expresión oral de los estudiantes, promoviendo la participación activa y la expresión efectiva de ideas. Más allá del desarrollo de habilidades individuales, los debates desempeñan un papel fundamental en el fomento de una cultura de libertad de

¹ Azkia Ashifa, 190203023, FTK, PBI.pdf

² Arung, F., & Jumardin. (2016). Improving the Students' Speaking Skill through Debate Technique. *Journal of English Education*, 1(1), 70-76



expresión y un discurso respetuoso dentro de las instituciones académicas. El Dr. Michael Spence, presidente del University College London, enfatiza que las universidades no solo deben defender la libertad de expresión, sino también enseñar el arte de discrepar de forma constructiva, abordando las diferentes opiniones de forma respetuosa.³ Iniciativas como la campaña "Disagreeing Well" de la UCL buscan crear espacios para el discurso civilizado, permitiendo a estudiantes y personal abordar temas complejos de forma colaborativa. En un contexto social más amplio, los programas de debate como el Modelo de Naciones Unidas han desempeñado un papel crucial en la enseñanza a los jóvenes del arte de la diplomacia y el discurso civilizado. Estos programas fomentan la adopción de perspectivas y la comunicación no ofensiva, abordando la polarización social y fomentando la tolerancia y la empatía entre los participantes.

Los programas de debate como el Modelo de Naciones Unidas desempeñan un papel crucial al dotar a los jóvenes de las habilidades necesarias para la diplomacia, la negociación y el discurso cívico. Estos programas animan a los participantes a adoptar múltiples perspectivas, fomentando una comprensión más profunda de los problemas globales y mejorando su capacidad para participar en debates constructivos y orientados a la búsqueda de soluciones. Como afirma Spence⁴ (2025), «Las plataformas de debate estructurado brindan a los estudiantes la oportunidad de perfeccionar sus habilidades retóricas, a la vez que cultivan la humildad intelectual y la mentalidad abierta». Una de las contribuciones más significativas de los programas de debate es su capacidad para mitigar la polarización social al promover el diálogo entre personas con puntos de vista divergentes. En lugar de fomentar interacciones adversarias, el Modelo de Naciones Unidas e iniciativas similares enfatizan el desacuerdo respetuoso y la argumentación basada en la evidencia. Según Ahmed⁵ (2025), «Participar en debates formales permite a los estudiantes desafiar sus prejuicios, desarrollar empatía por las perspectivas opuestas y articular sus argumentos de manera no ofensiva». Además, la participación en iniciativas basadas en debates fomenta habilidades interpersonales esenciales, como el pensamiento crítico, el trabajo en equipo y la adaptabilidad, indispensables tanto en el ámbito académico como en el profesional. Al simular escenarios diplomáticos reales, estos programas conectan el conocimiento teórico

³ Spence, M. (2025). We've Always Had Free Speech on Campus. It's Vital to 'Disagree Well'. *The Times*.

⁴ Ibid

⁵ Ahmed, A. (2025). Stimulate Debate on Campus to Teach Students the Art of Disagreeing Well. *The Guardian*.

con la aplicación práctica, preparando a los estudiantes para roles de liderazgo en un panorama global cada vez más interconectado.

Este trabajo busca explorar el impacto de las técnicas de debate en el desarrollo de la expresión oral en estudiantes universitarios. Mediante la literatura existente, el análisis de datos empíricos y la evaluación de los resultados de la incorporación de debates en entornos educativos, este estudio busca comprender la eficacia de los debates como herramienta pedagógica para mejorar las competencias de comunicación oral.

Materiales y métodos

Para investigar el impacto de las técnicas de debate en las habilidades de oratoria de los estudiantes universitarios, se empleó un enfoque de métodos mixtos, que abarcó métodos de recopilación de datos tanto cualitativos como cuantitativos. El estudio involucró a 73 estudiantes de segundo año de la Facultad de Economía y Administración de Empresas de la Universidad de Craiova (Rumanía), que cursaban Finanzas y Bancas, y 10 estudiantes de primer año de la Facultad de Letras, la misma Universidad, que cursaban Lengua y literatura española. Estos estudiantes se dividieron en un grupo experimental, que participó en actividades de debate estructurado, y un grupo de control, que siguió el currículo estándar sin incluir debates.

Durante un semestre, el grupo experimental participó en sesiones semanales de debate utilizando el Sistema Parlamentario Británico.⁶ Los temas se seleccionaron cuidadosamente para que fueran relevantes y estimulantes, animando a los estudiantes a investigar, formular argumentos y presentar sus puntos de vista. El grupo de control continuó con los ejercicios de oratoria tradicionales según lo prescrito en el currículo.

A lo largo del semestre, el grupo experimental participó en sesiones de debate estructurado realizadas bajo el Sistema Parlamentario Británico, un formato de debate ampliamente reconocido y académicamente riguroso. Cada semana, los estudiantes se dividían en dos equipos opuestos: el Gobierno y la Oposición, con subdivisiones adicionales en primer ministro, viceministro y Portavoces de la Límite. Esta estructura jerárquica asignaba roles específicos a los estudiantes, fomentando un enfoque sistemático y organizado para la argumentación y la refutación.

La selección de los temas fue crucial para maximizar la participación y el crecimiento intelectual de los estudiantes. Las mociones de debate se seleccionaron cuidadosamente para abarcar

⁶ Johnson, T. (2021). *The Debate Guide. A Complete Guide to British Parliamentary Debating*. Tegan Johnson Professional Services.



cuestiones sociales, políticas, económicas y éticas, garantizando que fueran académicamente estimulantes, contextualmente relevantes y culturalmente sensibles. Al debatir temas diversos y contemporáneos, los estudiantes se expusieron a perspectivas multifacéticas, fomentando el pensamiento crítico y el razonamiento analítico. Cada sesión de debate requería que los estudiantes investigaran, estructuraran sus argumentos lógicamente y anticiparan contraargumentos, fortaleciendo así su capacidad para participar en debates improvisados con claridad y coherencia. Para los alumnos de primer año de la Facultad de Letras, los temas de debate se centraron en los valores primordiales de la sociedad española durante la Edad Media mientras que el tema de la economía financiera en Rumanía ha estado en el centro de los debates de los estudiantes de Economía, ya que es crucial para comprender la estabilidad macroeconómica, los mercados financieros y el desarrollo económico del país.

Un área de estudio importante fue la política monetaria y la dinámica de la inflación, donde los estudiantes debatieron a fondo el papel del Banco Nacional de Rumanía en la gestión de la inflación, la fijación de los tipos de interés y el mantenimiento de la estabilidad de precios. Dada la pertenencia de Rumanía a la UE, otro tema clave de debate fueron las implicaciones de la integración de la eurozona y la volatilidad del tipo de cambio, mientras Rumanía continúa evaluando la viabilidad de adoptar el euro. Otro tema clave fue el desempeño del sector bancario y la estabilidad financiera, examinando la resiliencia de la banca rumana ante choques externos, las tasas de morosidad y la eficacia de los marcos regulatorios. El desarrollo del mercado de capitales en Rumanía es igualmente relevante, con especial atención al crecimiento de la Bolsa de Valores de Bucarest, las entradas de inversión extranjera directa y el papel de los inversores institucionales en la mejora de la liquidez del mercado. Asimismo, el impacto de la política fiscal en el crecimiento económico también fue un tema crucial de debate, evaluando los efectos de la tributación, la deuda pública y el gasto público en la trayectoria económica de Rumanía. Los temas emergentes incluyeron tecnología financiera, adopción de banca digital y regulaciones de criptomonedas, reflejando el panorama financiero cambiante de Rumania en el contexto de la digitalización global.

Proceso de recopilación de datos

El proceso de recopilación de datos de este estudio se diseñó para garantizar una evaluación exhaustiva, objetiva y fiable del impacto de los debates en las habilidades de expresión oral de los estudiantes universitarios. Los datos se recopilaron mediante métodos cuantitativos

y cualitativos para evaluar las diferencias en la competencia oral, la fluidez, la coherencia y la argumentación crítica entre el grupo experimental, que participó en debates estructurados, y el grupo de control, que realizó ejercicios de expresión oral tradicionales.

Para establecer una medida de referencia, ambos grupos realizaron un test al inicio del semestre, que evaluó su competencia oral, fluidez, coherencia, pronunciación, recursos léxicos y habilidades de argumentación. Este test consistió en una tarea oral estructurada, en la que los estudiantes presentaron argumentos sobre un tema determinado y fueron evaluados mediante un sistema de puntuación basado en rúbricas, alineado con los marcos de evaluación lingüística establecidos, como el Marco Común Europeo de Referencia para las Lenguas. Después del período de intervención, se administró un post-test utilizando los mismos criterios de evaluación para medir las mejoras. Los examinadores, incluyendo instructores de idiomas capacitados y entrenadores de debate, evaluaron el desempeño de los estudiantes de forma independiente para garantizar la confiabilidad entre evaluadores. Las puntuaciones de las pruebas previas y posteriores se analizaron estadísticamente para determinar diferencias significativas en la competencia oral entre los dos grupos. Además de las puntuaciones de las pruebas, se recopilaron datos de observación a lo largo del semestre. Observadores capacitados asistieron a sesiones de debate y ejercicios de oratoria tradicionales, y registraron los niveles de participación, espontaneidad, uso de estrategias de argumentación y confianza al hablar de los estudiantes. Los observadores emplearon una lista de verificación de evaluación para documentar sistemáticamente los cambios en las habilidades de los estudiantes a lo largo del tiempo, particularmente en áreas como: claridad y coherencia de los argumentos; uso de técnicas persuasivas y razonamiento lógico; capacidad de pensamiento crítico y respuesta a contraargumentos y confianza y fluidez al hablar. Al comparar estas observaciones en ambos grupos, los investigadores obtuvieron información sobre mejoras conductuales y comunicativas que no siempre fueron cuantificables únicamente a través de las puntuaciones de las pruebas.

Para captar las percepciones de los estudiantes sobre su progreso, se recopilaron datos auto informados mediante encuestas y diarios de reflexión. Al final del semestre, los participantes completaron un cuestionario en escala Likert que evaluaba sus experiencias, su confianza al hablar, las mejoras percibidas y sus actitudes hacia las respectivas actividades de oratoria. Además, se pidió a los estudiantes del grupo de debate que llevaran diarios de reflexión semanales, en los que documentaran sus experiencias, desafíos y el crecimiento percibido en



sus habilidades de oratoria. Estos conocimientos cualitativos proporcionaron una comprensión más detallada de cómo la participación en los debates influyó en su competencia comunicativa.

Finalmente, se llevaron a cabo debates en grupos focales con un subgrupo de estudiantes seleccionados al azar de ambos grupos para comprender mejor sus experiencias. Los instructores que facilitaron las sesiones de debate y los ejercicios de oratoria tradicionales también proporcionaron retroalimentación sobre el progreso, la participación y el desarrollo de habilidades de los estudiantes. Al integrar las puntuaciones de pruebas cuantitativas, los datos observacionales, las reflexiones de los estudiantes y la retroalimentación del profesorado, este estudio garantizó una evaluación holística del papel de los debates en la mejora de las habilidades de expresión oral de los estudiantes universitarios. Los datos se recopilaron mediante evaluaciones de expresión oral previas y posteriores a la intervención, encuestas estudiantiles y entrevistas. Las evaluaciones de expresión oral evaluaron la fluidez, la coherencia, los recursos léxicos, la pronunciación y la corrección gramatical. Las encuestas y entrevistas tuvieron como objetivo recopilar las percepciones de los estudiantes sobre las actividades de debate y sus mejoras autoevaluadas en la expresión oral.

Resultados

Para evaluar el progreso y proporcionar retroalimentación constructiva, el desempeño de los estudiantes se evaluó según rúbricas de expresión oral establecidas, que incluían fluidez, coherencia, recursos léxicos, pronunciación y desarrollo argumentativo. Los facilitadores proporcionaron retroalimentación individualizada, destacando las áreas de mejora y reforzando las estrategias de comunicación efectivas. En contraste, el grupo de control participó en actividades de expresión oral convencionales, que incluyeron diálogos guiados, presentaciones individuales y ejercicios de rol. Si bien estos ejercicios enfatizaron la precisión lingüística y la pronunciación, no proporcionaron el mismo nivel de compromiso crítico, espontaneidad ni articulación persuasiva que el formato de debate. Este enfoque estructurado garantizó que los estudiantes del grupo experimental desarrollaran habilidades cognitivas y oratorias de orden superior, lo que les permitió expresar sus ideas de forma persuasiva, participar en el discurso con confianza y perfeccionar su capacidad para defender sus puntos de vista con rigor lógico.

El análisis reveló que los estudiantes del grupo experimental mostraron mejoras significativas en la fluidez oral, el uso del vocabulario y la confianza general en comparación con el grupo de control. Además, las respuestas de la encuesta indicaron que los estudiantes percibían los



debates como fundamentales para potenciar su pensamiento crítico y su capacidad para articular ideas eficazmente. Sin embargo, en consonancia con los hallazgos de la Universitas Negeri Makassar, algunos estudiantes señalaron que, si bien los debates mejoraban diversos aspectos de la expresión oral, su efecto en la corrección gramatical era limitado.

Conclusión

La incorporación de técnicas de debate en los currículos universitarios ofrece una sólida vía para mejorar las habilidades de expresión oral de los estudiantes. Los debates no solo mejoran la fluidez y la confianza, sino que también fomentan el pensamiento crítico y la capacidad de participar en un discurso constructivo. Si bien los debates pueden no abordar directamente todos los aspectos de la competencia lingüística, como la corrección gramatical, su contribución general al desarrollo de comunicadores competentes y articulados es sustancial. Las instituciones educativas deberían considerar la integración de actividades de debate estructurado para preparar a los estudiantes para las exigencias comunicativas de sus futuras actividades profesionales y personales.

Bibliografía

- Ahmed, A. (2025). Stimulate Debate on Campus to Teach Students the Art of Disagreeing Well—*The Guardian*.
- Arung, F., & Jumardin. (2016). Enhancing Students' Speaking Skills through Debate Techniques. *Journal of English Education*, 1(1), 70-76.
- Asyifa, H. (2022). Students' Perception on the Use of British Parliamentary Debate Method to Improve Speaking Ability. *Undergraduate Thesis*, Universitas Islam Negeri Syarif Hidayatullah Jakarta.
- Husna, A. (2023). Students' Perceived Impact of Debate Technique on Speaking Skill. *Undergraduate Thesis*, Universitas Islam Negeri Ar-Raniry.
- Johnson, T. (2021). *The Debate Guide. A Complete Guide to British Parliamentary Debating*. Tegan Johnson Professional Services.
- Levinson, Marc (2010). *Guide to Financial Markets*. London: The Economist in association with Profile Books Ltd
- Linh, P. T. D. (2024). The Use of Debate Technique to Develop Students' Speaking Skills. *Journal of Science Educational Science*, 69(3), 71-82.
- Model United Nations Programs Teach Young Americans to Handle Disagreements Diplomatically. (2024). *Financial Times*.
- Najamuddin, A. A., Farahdiba, S., & Hasriani, G. (2023). Students' Perception on The Effect of Debate Competition on Speaking Skills. *Journal of Excellence in English Language Education*, 2(4).
- Nguyen, T. D. L. (2024). The Use of Debate Technique to Develop Students' Speaking Skills. *Journal of Science Educational Science*, 69(3), 71-82.



- Putri, Y. (2021). EFL Students' Perception on the Use of Debate as a Strategy in Learning Speaking. *Undergraduate Thesis*, Universitas Islam Negeri Mataram.
- Seedhouse, P. & Jenks, C.J. (2015). *International Perspectives on ELT Classroom Interaction: An Introduction*. Houndmills, Basingstoke, Hampshire: Palgrave Macmillan
- Spence, M. (2025). We've Always Had Free Speech on Campus. It's Vital to 'Disagree Well'—The *Times*.
- Sugianto, A. (2021). The Effects of Students' Perception on Learning Technique and Learning Motivation towards Students' Speaking Skills. *INFERENCE: Journal of English Language Teaching*, 4(2), 189-198.
- Usman, M., Fadinata, A., Fajri, N., Ulminarika, & Maulisa, R. (2023). Debate Technique: A Way to Enhance Students' Speaking Skills. *English Language Study and Teaching*, 1(1).
- Tennent, John (2008). *Guide to Financial Management*. London: The Economist in association with Profile Books Ltd
- Weimer, Maryellen. (2002). *Learner-Centred Teaching. Five Key Changes to Practice*. San Francisco: Jossey-Bass
- ***Longman Business English Dictionary, (2007). Pearson Education Limited (Paper Edition + CD-ROM)
- ***Oxford Advanced Learner's Dictionary, (2015). Oxford University Press (Paper Edition + CD-ROM)
- ***Azkia Ashifa, 190203023, FTK, PBI.pdf