

Cuprins

Mulțumiri	7
Lista graficelor și tabelelor	9
Abrevieri	10
CUVÂNT ÎNAINTE. Societate, educație și egalitate de șanse (Vladimir Pasti).....	11
Introducere. Cum s-a schimbat educația în România? Egalitatea de șanse și succesul școlar în context postsocialist.....	23
CAPITOLUL 1. Capitalism și școală. Apariția unor teorii sociale care analizează rolul școlii în sistemul capitalist	41
1.1 Tradiția funcționalistă.....	43
1.2 Tradiția conflictualistă.....	45
1.3 Teoria alegerii raționale	46
1.4 Tradiția egalității de oportunitate educațională.....	48
1.5 „Noua sociologie a educației”. Teoriile reproducerii sociale.....	52
CAPITOLUL 2. „Reforma permanentă” a învățământului românesc. Reconfigurarea structurii de clasă și transformarea sistemului de învățământ.....	67
2.1 Tranziție și reformă în România postsocialistă	70
2.2 O scurtă istorie a sistemului de învățământ românesc în perioada socialistă.....	88
2.3 „Reforma” sistemului de învățământ românesc în perioada postsocialistă.....	89
2.4 Asigurarea principiului egalității de șanse în sistemul de învățământ din România	97
2.5 Programe de reformă pentru creșterea accesului și participării la educație.....	103
2.6 Sinteză și discuție	110

CAPITOLUL 3. Familia sau școala? Ce determină șansele de reușită școlară în România?	113
3.1 Delimitări conceptuale.....	114
3.1.1 Succes școlar	114
3.1.2 Mediu familial de proveniență.....	115
3.2 Studii cantitative cu privire la relația dintre școală, familie și succes școlar.....	118
3.3 Influența școlii și a familiei pentru obținerea succesului școlar în România postsocialistă	123
3.4 Analiza datelor PISA pentru cazul României.....	127
3.5 Discuție.....	137
CAPITOLUL 4. Ierarhie școlară sau socială? Modalități de legitimare a selecției elevilor în sistemului de învățământ	143
4.1 Ierarhizarea școlilor.....	145
4.2 Cum definim o școală performantă? Școli gimnaziale „eficiente” și „ineficiente”	150
4.3 „Mitul meritocrației”	164
CAPITOLUL 5. „Elevi buni” în „licee bune”. Viața cotidiană într-o clasă de liceu de top din București	171
5.1 Puncte de plecare conceptuale	175
5.1.1 Capital cultural	175
5.1.2 Habitus	177
5.1.3 Curriculum ascuns	178
5.2 Informații generale despre liceu și despre elevii din clasa observată.....	180
5.2.1 <i>Background</i> -ul social al elevilor.....	183
5.3 Viața cotidiană în clasă, tipuri de lecții și abordări didactice ale profesorilor.....	184
5.4 Atitudinea față de curriculum și accesul la educație paralelă	211
5.5 Habitus instituțional și aspirații educaționale în Liceul nr. 268	219
5.5.1 Statusul și practicile organizaționale ale Liceului nr. 268.....	221
5.5.2 „Atitudinea corectă” și valorile dezirabile.....	228
5.5.3 Suprapunerea cu habitusul familial.....	235
5.6 Comentarii finale	238
CAPITOLUL 6. Concluzii	243
Referințe bibliografice	251